

**EMPU-G Y PARTICIPA-S**

**MEMORIA  
EMPU-G  
EDUCATIVO**

**PROGRAMA PARTICIPA-S**

**AYUNTAMIENTO DE MIGUELTURRA  
(CIUDAD REAL) EN COLABORACIÓN  
CON LAS AMPAS LOCALES**

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## 1.- DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

EMPU-G EDUCATIVO, es un Proyecto dirigido a los y las adolescentes en situación de riesgo, que cursan desde 5 de Primaria hasta 4º de la ESO de la localidad de Miguelturra. El alumnado, se encuentra actualmente escolarizado, y en algunos casos, se observan diferentes dificultades en el aprendizaje; fracaso, abandono o absentismo escolar; y/o dificultades de convivencia e inclusión social en sus centros educativos de referencia.

Como respuesta a esta situación social, EMPU-G EDUCATIVO se configura, de forma general, como una estrategia preventiva dirigida a lograr el desarrollo madurativo positivo y equilibrado de los y las adolescentes en situación de riesgo, con el objetivo de que desarrollen sus potencialidades y se conviertan en personas incorporadas de forma plena, en su comunidad y en la sociedad. De forma concreta, con las actuaciones a desarrollar en este proyecto, se pretende definir un espacio que facilite su inclusión tanto en el centro educativo como en su comunidad. Para ello, se presentan actuaciones relacionadas con las competencias principales del ámbito académico, y además, se crea un espacio de educación no formal, que implique el aprendizaje de forma transversal y paralela, de las diferentes habilidades para la vida diaria.

Concretamente, desde el 2 de Abril al 13 de Junio se han llevado a cabo las actuaciones propuestas con un total de 56 adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, de los cuales 33 eran chicos y 23 eran chicas. Todos los adolescentes procedían de diferentes Centros Educativos de la localidad, tanto de Primaria como de Secundaria.

## 2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Los objetivos del Programa se presentan en dos bloques, que son complementarios y suponen la respuesta integral a las necesidades del grupo diana.

OBJETIVO GENERAL 1: Prevenir el fracaso escolar y el abandono del sistema educativo		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Mejorar el rendimiento académico en las materias instrumentales	Actividades de apoyo escolar y refuerzo educativo, centrado en el desarrollo de las <i>competencias básicas de comunicación lingüística y matemática</i> . (Lengua castellana, matemáticas o idiomas)	Se mejoran los resultados en las competencias lingüística, matemática y social y ciudadana
Adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares y facilitar el aprendizaje de técnicas de estudio eficaces	Actividades de apoyo y refuerzo educativo que potencien el desarrollo de la <i>competencia: Aprender a aprender</i> . Es decir, actividades que supongan la adquisición de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y sean capaces de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.	Disminución del absentismo escolar. Aumenta la participación en las tareas escolares

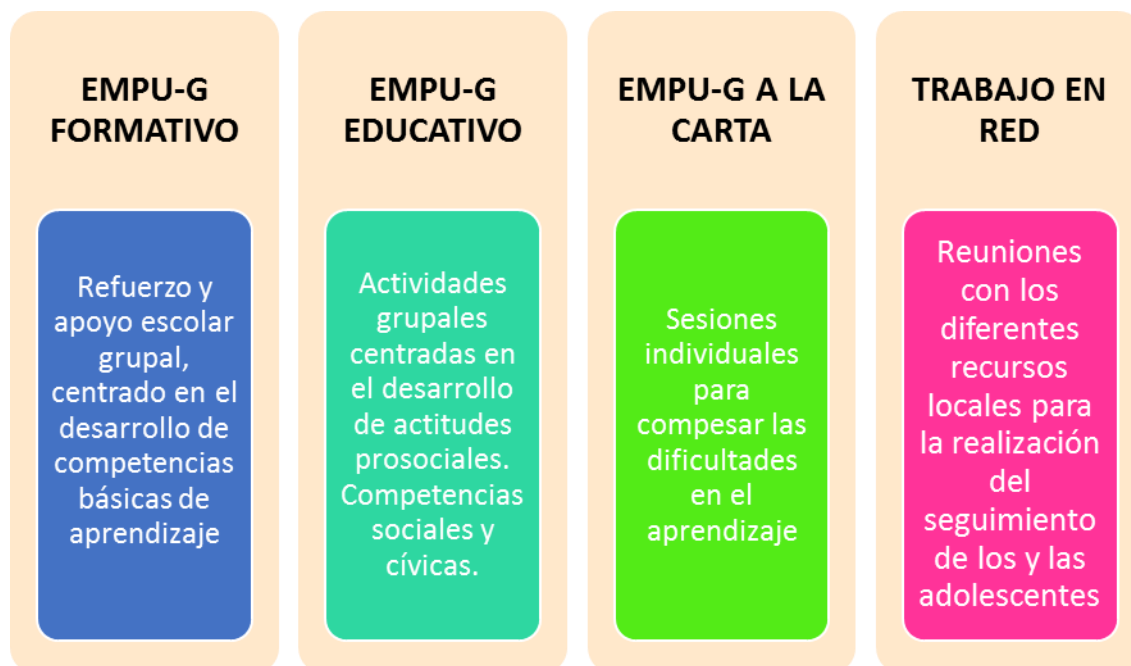
# EMPU-G Y PARTICIPA-S

Compensar las dificultades que impiden a algunos alumnos o alumnas su inclusión en el aula	Actividades o tutorías individualizadas que fortalezcan el las necesidades individuales del alumno/a	Se evidencia la puesta en marcha de estrategias, actuaciones y procedimientos nuevos que mejoran la atención individualizada y la atención a la diversidad.
Mejorar la vida académica y personal del alumno o alumna	Actividades que propicien la adquisición de logros a nivel educativo y social, que impliquen el reconocimiento de las habilidades del alumnado dentro del centro educativo.	Se han puesto en marcha estrategias, actuaciones y procedimientos para fomentar la participación, la motivación y el interés hacia el aprendizaje.
<b>OBJETIVO GENERAL 2: Mejorar la inclusión social del alumnado y la convivencia dentro de los centros educativos</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTUACIONES</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
Conocer las habilidades sociales, de comunicación y para la vida diaria, necesarias para vivir en sociedad.	Actividades proactivas encaminadas al desarrollo personal de los adolescentes y a la adquisición de habilidades sociales y de comunicación.	Trabajan en equipo Gestión adecuada de las emociones Gestionan y resuelven los conflictos Negocian
Aumentar el desarrollo de actitudes prosociales	Actividades relacionados con el desarrollo de <i>competencias cívicas</i> centradas en conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles	Desarrolla actitudes prosociales con los diferentes colectivos sociales
Análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una solución efectiva de las situaciones y conflictos intrapersonales.	Actividades para el desarrollo de la <i>competencia social</i> y ciudadana que faciliten a los y las adolescentes conocimientos sobre características de los distintos grupos sociales y aportar las claves para lograr una participación activa y responsable en los mismos	Resuelve adecuadamente situaciones de conflicto dentro y fuera del aula
Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su inclusión satisfactoria en la comunidad.	Actividades que impliquen el desarrollo de habilidades para la vida y que se pongan en juego a través de la intervención en un grupo estable.	Nivel de Implicación en actividades locales y comunitarias

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## 3.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A continuación se realiza una definición más detallada de las actividades a realizar dentro del Proyecto, las cuales se enmarcan en 4 bloques diferenciados:



# EMPU-G Y PARTICIPA-S

ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR Y REFUERZO EDUCATIVO: EMPU-G FORMATIVO
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reducir el absentismo y el fracaso escolar</li><li>• Potenciar la integración escolar y el cambio de actitudes hacia la formación</li><li>• Desarrollar interés con relación a su capacidad formativa</li><li>• Establecer hábitos de estudio y ayudar en las dificultades concretas, resaltando los esfuerzos y los logros y minimizando los fracasos ayudando a superarlos.</li></ul>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta actuación se centra reestablecer las habilidades para la vida formativa de los/las adolescentes, utilizando los refuerzos necesarios y técnicas de estudio para luchar contra el absentismo escolar.</li><li>• Para ello, se han realizado 3 grupos diferenciados por edades:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pequeños: 5º y 6º de primaria: 20 participantes. 14 niños y 6 niñas.</li><li>○ Medianos: 1º y 2º de la ESO: 15 participantes. 12 niños y 3 niñas.</li><li>○ Mayores: 3º y 4º de la ESO: 21 participantes. 7 chicos y 14 chicas</li></ul></li><li>• Para la inclusión en los grupos se ha tenido en cuenta tanto el nivel formativo como madurativo de los y las adolescentes.</li></ul>
<b>DESTINATARIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo, y viven situaciones de fracaso, abandono, absentismo escolar, y/o se encuentran desmotivados ante la acción educativa.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo escolar.</li><li>• Aulas de estudio.</li><li>• Refuerzo de técnicas instrumentales básicas, aprendizaje de técnicas de estudio</li><li>• Actividades encaminadas a proporcionar refuerzo escolar: potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la atención, la memoria, la concentración, la capacidad de expresión oral y escrita y el pensamiento lógico matemático, y los idiomas.</li></ul>
<b>Nº DE HORAS A LA SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades se han llevado a cabo durante 2 días a la semana, 1 hora y media cada día. Los y las adolescentes han disfrutado de una merienda grupal tras las actividades académicas</li></ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Número de adolescentes que asisten con mayor regularidad al centro educativo.</li><li>• Mejoras en la organización y hábitos de estudio.</li><li>• Número de aprobados en cada trimestre.</li><li>• Reducción de factores de riesgos</li></ul>

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES PROSOCIALES: EMPU-G EDUCATIVO
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las habilidades sociales, de comunicación y para la vida diaria, necesarias para vivir en sociedad.</li><li>• Aumentar el desarrollo de actitudes prosociales</li><li>• Análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una solución efectiva de las situaciones y conflictos intrapersonales.</li><li>• Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su inclusión satisfactoria en la comunidad.</li></ul>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tras la realización del apoyo y refuerzo escolar, y la merienda, los y las adolescentes han participado en diferentes actividades educativas que servirán para mejorar sus habilidades tanto personales como sociales.</li></ul> <p><b>*CONSULTAR PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES POR GRUPO DE EDAD. ANEXO I, II Y III.</b></p>
<b>DESTINATARIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo y participan en EMPU-G FORMATIVO.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades educativas dirigidas a la prevención del consumo de alcohol y otras sustancias.</li><li>• Dinámicas grupales para el aprendizaje de habilidades sociales, resolución de conflictos, educación sexual, consumos, competencia social...</li><li>• Talleres creativos que fomenten la autoestima, la autonomía...</li><li>• Actividades deportivas.</li><li>• Salidas culturales.</li><li>• Meriendas saludables.</li><li>• Actividades comunitarias con asociaciones locales</li><li>• Actividades de ocio con las familias de los y las adolescentes participantes en el Proyecto.</li></ul>
<b>Nº DE HORAS A LA SEMANA</b>
Las actividades se llevarán a cabo durante 2 días a la semana, 1 hora cada día.
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Número de adolescentes inscritos.</li><li>• Asistencia de los adolescentes.</li><li>• Cuestionarios de evaluación de los adolescentes (necesidades, intereses, actividades que más les hayan gustado...).</li><li>• Cuestionarios de evaluación a los familiares (mejoras en el comportamiento del adolescente...).</li><li>• Objetivos conseguidos en el grupo.</li><li>• Reducción de factores de riesgos.</li><li>• Aumento del nivel de conocimientos en el grupo sobre estilos de vida saludable, en relación con la sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, búsqueda de empleo... disminuyendo los factores de protección.</li></ul>

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

ACTIVIDADES TUTORIA INDIVIDUALIZADA: EMPU-G A LA CARTA
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ofrecer una atención más especializada a los/las adolescentes que asisten a EMPU-G FORMATIVO y que necesitan adaptaciones personalizadas para favorecer su inclusión en el aula</li></ul>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dar una respuesta más personalizada a las necesidades e intereses que muestren los/las adolescentes.</li></ul>
<b>DESTINATARIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 16 años de edad, los cuales pertenecen a segmentos de la población y poseen factores comprobados de riesgo.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Entrevistas.</li><li>Tutorías personalizadas</li><li>Actividades personalizadas una vez estudiado el caso.</li><li>Proyectos educativos individualizados</li></ul>
<b>Nº DE HORAS A LA SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Las tutorías se han realizado durante 2 días a la semana, 1 hora cada día.</li></ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Número y tipo de demandas.</li><li>Características de los adolescentes.</li><li>Nivel de satisfacción.</li><li>Número y tipos de intervenciones realizadas.</li><li>Numero de seguimientos realizados.</li></ul>

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

<b>TRABAJO EN RED</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar la coordinación entre los diferentes recursos locales, como un proceso de carácter permanente y continuo, durante la ejecución de todo el Proyecto.</li></ul>
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Este proyecto ha implicado que los y las profesionales de EMPU-G EDUCATIVO se coordinen adecuadamente con otros recursos para implicarlos en el proyecto. De este modo, se han diseñado actuaciones más efectivas que afectan al desarrollo del/la menor.</li></ul>
<b>DESTINATARIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Los recursos implicados en esta área son:<ul style="list-style-type: none"><li>SERVICIOS SOCIALES</li><li>SERVICIOS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS</li><li>CONCEJALÍA DE JUVENTUD</li><li>CONCEJALÍA DE IGUALDAD. CENTRO DE LA MUJER</li><li>CENTROS EDUCATIVOS<ul style="list-style-type: none"><li>IES Campo de Calatrava</li><li>CEIP Santísimo Cristo</li><li>CEIP Benito Pérez Galdós</li><li>CEIP Clara Campoamor</li><li>CEIP Nº5 (de nueva creación)</li><li>Colegio Concertado Nuestra Señora de la Merced (Primaria y Secundaria)</li></ul></li></ul></li><li>CENTROS Y VIVIENDAS DE PROTECCIÓN DE MENORES</li></ul>
<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones y contactos entre profesionales.</li><li>Derivaciones de un recurso a otro.</li><li>Informes de evolución de los derivados al programa.</li><li>Informes de cumplimiento de objetivos planteados y conseguidos.</li></ul>
<b>Nº DE HORAS A LA SEMANA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Las reuniones se han realizado durante 2 días a la semana, 1 hora cada día.</li></ul>
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Número de adolescentes derivados.</li><li>Tipo de problemáticas derivadas (factores de riesgo).</li><li>Satisfacción por ambas partes.</li></ul>



# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## 4.- CALENDARIO/CRONOGRAMA

Modelo de organización de la intervención educativa semanal en la localidad:

	L	M	X	J	V
<b>De 11 a 14h</b>		PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TRABAJO EN RED: REUNIONES CON CENTROS EDUCATIVOS, SERVICIOS SOCIALES Y FAMILIAS		PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y TRABAJO EN RED: REUNIONES CON CENTROS EDUCATIVOS, SERVICIOS SOCIALES Y FAMILIAS	
<b>16:00</b>		EMPU-G FORMATIVO		EMPU-G FORMATIVO	
<b>17:30</b>		MERIENDA		MERIENDA	
<b>18:00</b>		EMPU-G EDUCATIVO		EMPU-G EDUCATIVO	
<b>19:00</b>		EMPU-G A LA CARTA		EMPU-G A LA CARTA	
<b>20:00</b>		SALIDA		SALIDA	

Para la ejecución del servicio han contratado de 3 educadoras sociales con una jornada de 14 horas semanales cada una.

El modelo de calendario del Proyecto, es el siguiente:

ABRIL 2019							MAYO 2019							JUNIO 2019						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

**EMPU-G FORMATIVO: De 16:00 a 17:30h**

**MERIENDA EN GRUPO: De 17:30 a 18:00h**

**EMPU-G EDUCATIVO: De 18:00h a 19:00h**

**EMPU-G A LA CARTA: De 19:00h a 20:00h**

**FESTIVOS**

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## ANEXO I: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

ABRIL	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD PROGRAMADA	ACTIVIDAD REALIZADA	Nº SESIONES
4	CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO	CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO	1	CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO	CADA OVEJA CON SU PAREJA Y EL PISTOLERO
6	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES	FÚTBOL Y BALÓN PRISIONERO	FÚTBOL Y BALÓN PRISIONERO	1
11	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	CONOCE A LOS DEMÁS	EL BINGO EMPUGERO Y LA TELA DE ARAÑA	EL BINGO EMPUGERO Y JUEGOS AL AIRE LIBRE	1
13	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	LA MAREA	LA MAREA Y JUEGOS AL AIRE LIBRE	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA
23	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES		CAMBIO DE ACTIVIDAD POR EL TIEMPO. MANUALIDAD: CESTA DECORATIVA	1
25	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	MI LLAVILETRA	Cambio( por material).JUEGOS DE INTERIOR : EL SUBMARINO Y EL PUEBLO DUERME	1
30	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	JUGAMOS AL DEPORTE	CARRERA DE GLOBOS	x	
MAYO					

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

2	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA	ECONOMIA DE FICHAS	CAMBIO DE ACTIVIDAD HASTA CERRAR EL GRUPO. JUEGO DE PRUEBAS	1
7	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	JUGAMOS AL DEPORTE	CARRERAS DE RELEVOS	CARRERAS DE RELEVOS	1
9	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	EMPUGE-CRANIUM	ECONOMÍA DE FICHAS	1
14	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	BOTELLA DEL RELAX	BOTELLA RELAX	1
16	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	EL COFRE DEL TESORO	EL COFRE DEL TESORO	1
21	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES	VOLEIBOL	BALÓN PRISONERO-COLPBOL	1
23	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	EL GRAN CONCURSO	TALLER DE GALLETAS CON LACASITOS	1
28	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	LLAVELETRA	LLAVELETRA	1
30	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE	GYMKHANA AL AIRE LIBRE	1
<b>JUNIO</b>					

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

4	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES	MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE	MULTIJUEGOS AL AIRE LIBRE	
6	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	ATRAPA LA BANDERA	EL PAÑUELO DE AGUA	
11	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	TALLER DE CARIOCAS	TALLER DE CARIOCAS Y JUEGOS AL AIRE LIBRE	
13	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	FIESTA DE DESPEDIDA, JUEGOS	FIESTA DE DESPEDIDA Y JUEGOS	

## ANEXO II: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 1º Y 2º DE ESO

ABRIL	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD PROGRAMADA	ACTIVIDAD REALIZADA	Nº SESIONES
4	DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES	REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	PELOTAS MALABARES	PELOTAS MALABARES	
9	ESTABLECE RELACIONES FAVORABLES CON EL ENTORNO	CONTROL DEL BULLYING Y CIBERBULLYING	SEMAFORO DEL BULLYING	(Cambio de actividad por juegos en el parque)	
11	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	CONOCE A LOS DEMAS	MINIFRIENDS	MINIFRIENDS	
23	DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES	REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	RINGO	RINGO	

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

25	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	GYMKHANA MANCHEGA	GYMKHANA MANCHEGA	
30	CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRO ENTORNO	CUIDA TU ENTORNO	DEJANDO HUELLA	DEJANDO HUELLA	
<b>MAYO</b>					
2	REALIZAMOS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	JUGAMOS CON EL DEPORTE	VARI-RELEVOS	VARI-RELEVOS	
7	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	ESTABLECE NORMAS DE CONVIVENCIA	SORPRESON VERANIEGO	SORPRESON VERANIEGO	
9	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	PALMERITAS RICAS	(cambio de actividad para otro momento que dispongamos del horno)	
14	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	JUGAMOS CON EL DEPORTE	JUEGOS RINGOTEROS	JUEGOS RINGOTEROS	
16	DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES	REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	PULSERAS MOLONAS	PULSERAS MOLONAS	
21	REALIZAMOS ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS	BALL-FITBALL	BALL-FITBALL	
23	CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y NUESTRO ENTORNO	CUIDA TU ENTORNO	DEJANDO HUELLA	DEJANDO HUELLA	
28	ESTABLECE RELACIONES FAVORABLES CON EL ENTORNO	CONTROL DEL BULLYING Y CIBERBULLYING	SEMAFORO DEL BULLYING	SEMAFORO DEL BULLYING	

# EMPU-6 Y PARTICIPA-S

30	DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES	REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	COCOPASTO	COCOPASTO	
JUNIO					
4	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	PALMERITAS RICAS	PALMERITAS RICAS	
6	REUTILIZA LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO	UTILIZA LOS PARQUES	JUGANDO CON GLOBOS	JUGANDO CON GLOBOS	
11	DESARROLLAR LA IMAGINACION MEDIANTE LA CREACION DE OBJETOS MANUALES	REALIZAMOS MANUALIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	PLASTILINA CASERA	PLASTILINA CASERA	
13	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS	DATCHBALL	DATCHBALL	

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## ANEXO III: CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 3º Y 4º DE ESO

ABRIL	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD PROGRAMADA	ACTIVIDAD REALIZADA	Nº SESIONES
4	ESTABLECER RELACIONES CON EL ENTORNO FAVORABLES	TODOS SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES	CAMPEONES	CAMPEONES	1
9	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRÁCTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS	FLOORBALL	FLOORBALL	1
11	REUTILIZAR LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	CONOCE TU CIUDAD	SALIDA A LA BIBLIOTECA	SALIDA A LA BIBLIOTECA	1
23	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRACTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS	ACROSPORT	ALTO EL LÁPIZ	1
25	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	BINGO LOCO	BINGO LOCO	1
30	FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO	MEJORA TU AUTONOMÍA	LA INUNDACIÓN	PARTY A LO GRANDE	1
<b>MAYO</b>					
2	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	SE ME VA LA PINZA	SE ME VA LA PINZA	1
7	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	PRÁCTICA DE DEPORTES MENOS PRACTICADOS	PATA BEISBOL	PATA BEISBOL	1
9	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	PERTENENCIA AL PROGRAMA	BOCETO GRAFITERO EMPUG	BOCETO GRAFITERO EMPUG	1
14	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	MI COJIN EMOJI DE TELA	BOCETO GRAFITERO EMPUG	1

# EMPU-G Y PARTICIPA-S

16	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	SCAPE ROOM CHURRIEGA	EMPUGUEVO	1
21	ESTABLECER RELACIONES CON EL ENTORNO FAVORABLES	TODOS SOMOS DIFERENTES PERO IGUALES	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA "BINGO INTERGENERACIONAL"	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA "BINGO INTERGENERACIONAL"	1
23	MEJORAR LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	COCINO DIFERENTES TIPOS DE COMIDA	VOLCÁN DE CHOCOLATE	EL GRAN TRUEQUE	1
28	REUTILIZAR LOS ESPACIOS URBANOS COMO LUGARES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	UTILIZA LOS PARQUES	TOD@S A UNA	<a href="#">TOD@S A UNA</a>	1
30	DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA CREACIÓN DE OBJETOS DE MANERA MANUAL	REALIZO OBJETOS MANUALES CON DIFERENTES MATERIALES	LLAVERO PUÑO DE MONO	GALLETAS MASTER CHEF!	1
<b>JUNIO</b>					
4	REALIZAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS ATRAYENTES	JUGAMOS CON EL DEPORTE	RELEVOS LOCOS	GRAFFITI	1
6	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	PERTENENCIA AL PROGRAMA	EMPUG GRAFITERO	EMPUG GRAFITERO	1
11	UTILIZA LOS PARQUES	ACTIVIDADES Y JUEGOS EN EL PARQUE	GYMKANA DE AGUA	PATA BEISBOL	1
13	PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROGRAMA	TEN SENTIMIENTO DE GRUPO	TIPOTEO	TIPOTEO	1



# EMPU-G Y PARTICIPA-S

## ANEXO IV: GALERÍA DE IMÁGENES

