

PES

Proyecto Educativo y Social

Escuela Infantil Municipal “Coleta”



Tal y como se recoge en el **Decreto 88/2009, de 07/07/2009**, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, las Escuelas Infantiles o Centros de Educación Infantil, deberán tener adaptados varios documentos en los que se encuentra *el Proyecto Educativo y Social* (desde ahora PES) de carácter general, junto con la programación anual y la memoria anual.

El PES es el documento programático que define la identidad del centro, recoge los valores y establece los objetivos y prioridades, en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en la normativa propia de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

1. INTRODUCCIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. LEGISLACIÓN.

2.2. OTROS DOCUMENTOS DE CENTRO.

2.3. TITULARIDAD.

2.4. NIVELES EDUCATIVOS.

2.5. HORARIOS.

2.6. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ENTORNO DEL CENTRO.

2.7. EL EDIFICIO Y SUS DEPENDENCIAS. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD

3.1. OBJETIVOS, PRINCIPIOS Y VALORES DE NUESTRA ESCUELA.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTAS EDADES.

3.3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE NUESTRA ESCUELA.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

4.1. OBJETIVOS EDUCATIVOS.

4.2. CONTENIDOS.

4.3. COMPETENCIAS.

4.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

5. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

6. ÓRGANOS COLEGIADOS Y DE PARTICIPACIÓN

7. COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

8. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

Anexos

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo y Social es lo que confiere al centro su autonomía pedagógica, define sus intenciones educativas y recoge la función social para dar respuesta a las necesidades educativas y de cuidados que las familias actuales necesitan para sus hijos e hijas conformando todo ello la identidad del centro.

Es necesario que sea un documento **breve, práctico y dinámico**, tiene que servirnos como marco de referencia, sin ser un obstáculo para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas que surjan a raíz de las distintas situaciones que se dan a diario en las aulas en estas edades.

El Proyecto que vamos a plasmar se centra en el primer ciclo de Educación Infantil, donde el objetivo de nuestra escuela es: “contribuir a que nuestras alumnas y alumnos desarrollen las competencias básicas de autonomía, socialización y comunicación que les permita su desarrollo madurativo personal”.

El planteamiento pedagógico de nuestra escuela responde a una función educativa y no a una mera atención asistencial, valorando el trato individualizado y personalizado al alumnado. Tenemos muy claro la importancia de esta etapa educativa en el desarrollo posterior del individuo, y lo importante que es dar respuesta a las distintas necesidades educativas mediante una intervención y detección precoz en nuestras intervenciones diarias con ellos y sus familias.

De esta manera, queremos una escuela donde los niños y niñas se desarrollen de forma global a través del juego, de la adquisición de rutinas, de la experimentación y del inicio de la socialización tanto con sus educadoras como con sus iguales.

También entendemos que sin la implicación de las familias en esta tarea educativa diaria, parte de nuestra labor no sería posible. Es necesaria una buena y veraz comunicación entre las educadoras y las familias, ya que esto es una garantía de una educación de calidad.

La relación constante de nuestra escuela con el contexto social del entorno hace que el medio externo actúe y entre en nuestra actividad escolar, reflejándose en la elaboración anual de un pequeño proyecto, que todos los años determinamos en función de las ideas aportadas por el equipo educativo, adaptándolo a las características psicoevolutivas de los niños y niñas de estas edades.

En este primer ciclo la intervención educativa está presente en todos los momentos del día que vivimos en la escuela, desde las entradas y salidas, a los tiempos para los cambios de pañal o de ir al aseo, las distintas actividades que se plantean a lo largo de la jornada, la preparación para comer y el momento de comer, etc...

Siendo nuestra finalidad última: ofrecer el mayor nivel de calidad posible a las familias y alumnado que comparten con nosotras nuestra escuela.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Título I, Capítulo I, arts. del 12 al 15.
- Ley 7/2010 de Educación de Castilla la Mancha de 20 Julio, en su Título II, capítulo II, sección 2º.
- Decreto 88/2009, de 07/07/2009, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de ciclo de Educación y se establecen los requisitos básicos que deben cumplir los centros que lo impartan en la Comunidad de Castilla La Mancha.
- Orden de 31 de marzo de 1992, de la Consejería de Bienestar Social, por la que se regula la acreditación de establecimientos de Tercera Edad, Minusválidos, Infancia y Menores (solo en lo relativo al ámbito de la Infancia. Anexo V)
- Ordenanza Municipal nº16 por la que se establece la tasa por el servicio de las Escuelas Infantiles de Miguelturra.

2.2. OTROS DOCUMENTOS DE CENTRO

En el Centro disponemos de otros documentos de organización y funcionamiento de Centro.

- Normas de funcionamiento de las Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Miguelturra.

- Normas de convivencia, organización y funcionamiento de las Escuelas Municipales de Miguelturra (actualmente en revisión).

2.3. TITULARIDAD

La Escuela Infantil “Coleta” se inauguró en el año 2011, es de titularidad municipal del Ayuntamiento de Miguelturra y una parte está financiada por la Junta de Castilla La Mancha, los servicios de limpieza y cocina son de gestión indirecta.

Es una de las dos escuelas municipales de 0-3 años, junto con la Escuela Infantil “Pelines”, cuyo año de apertura fue en 1995. Ambas conforman la red de Escuelas Infantiles del Ayuntamiento, **siendo de los pocos municipios pioneros en dar respuesta a la conciliación familiar y laboral en estas edades.**

2.4. NIVELES EDUCATIVOS, EQUIPO EDUCATIVO, RATIOS Y PERSONAL DE SERVICIOS

En este centro trabajamos el primer Ciclo de Educación Infantil:

AULAS	EDUCADORAS	RATIO
AULA "HIPOPÓTAMOS" (0-1 año)	2 EDUCADORAS	12
AULA "PATOS" (1-2 años)	1 EDUCADORA	12
AULA "MARIQUITAS" (1-2 años)	1 EDUCADORA	12
AULA "GATOS" (2-3 años)	1 EDUCADORA	15
AULA "CACHORROS" (2-3 años)	1 EDUCADORA	18
PERSONAL DE APOYO	1 EDUCADORA	
	TOTAL: 7 EDUCADORAS	TOTAL: 69 ALUMNOS
PERSONAL DE COORDINACIÓN	1 COORDINADORA	

*El centro reserva un 5% de las plazas para alumnado con necesidades específicas educativas.

*El centro reserva el 6% de las plazas para alumnado de urgencia social.

PERSONAL DE SERVICIOS

PERSONAL DE LIMPIEZA	2 (UNA EN JORNADA DE MAÑANA Y OTRA EN JORNADA DE TARDE)
PERSONAL DE COCINA	1 AYUDANTE DE COCINA
ESTOS SERVICIOS SON DE GESTIÓN INDIRECTA	

2.5. HORARIO Y CALENDARIO

*El desayuno se ofrecerá hasta las 8,30 por motivos de organización.

HORARIOS DEL CENTRO	
APERTURA Y CIERRE	DE 7,30h A 15,30h
ESTANCIA	DE 9,00h A 13,00h
AULA MATINAL	DE 7,30h A 9,00h *
COMEDOR	DE 13,00h A 15,20h

Los servicios de aula matinal, comedor y aula de tarde son servicios opcionales para la familia pensados para la conciliación y que requieren de un número mínimo de usuarios.

Los horarios de las educadoras se harán por turnos ajustados a las necesidades de la Escuela Infantil “Coleta”, que durante estos años ha venido siendo:

HORARIOS DE LAS EDUCADORAS	
2 EDUCADORAS	DE 7,30h A 14,00h
2 EDUCADORAS	DE 8,00h A 14,30h
1 EDUCADORA	DE 8,30h A 15,00h
2 EDUCADORAS	DE 9,00h A 15,30h

Cada año se procede en el Consejo Escolar a la aprobación del calendario escolar para la posterior entrega a las familias y así sepan con antelación comienzo y finalización de curso, diversas festividades y horarios especiales. La Escuela Infantil permanecerá abierta de septiembre a julio, cerrándose el mes de agosto.

2.6. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ENTORNO DEL CENTRO

La Escuela Infantil “Coleta” empezó a funcionar en el curso 2011-2012; se encuentra ubicada en el extrarradio de la población de Miguelturra de unos 15.400 habitantes, en una zona que antes de la crisis de la construcción era el centro de la ampliación urbanística de esta población.

Es una zona de viviendas unifamiliares y bloques de pisos de poca altura, ocupada por unidades familiares jóvenes, con hijos e hijas en edad educativa de este primer ciclo, con un nivel sociocultural y educativo medio, trabajando la mayoría en el sector servicios y los menos en agricultura. Tenemos una tipología familiar variada, donde encontramos familias donde ambos progenitores trabajan y hacen uso de la Escuela como modo de conciliación familiar, y familias con uno o ambos progenitores en paro con un nivel adquisitivo más bajo. Señalar que existe una baja incidencia de minorías étnicas, así como de inmigrantes.

Contamos con la cercanía del CEIP “Clara Campoamor” y el Parque “Calatrava”, el cual utilizamos para algunas actividades.

El municipio se encuentra a sólo 3 Km. de la capital lo que hace que ambas poblaciones estén íntimamente relacionadas; como consecuencia de todo esto en cuanto al ámbito educativo se ha creado un nuevo CEIP “M^a Elena Masera” de los cuatro que ya contaba; Colegio “Ntra. Sra. de la Merced” que ofrece también el nivel de Secundaria, CEIP “Santísimo Cristo de la Misericordia”, CEIP “Clara Campoamor”, CEIP “Benito Pérez Galdós”, además de contar con el IES “Campo de Calatrava”.

Hay que destacar que el municipio de Miguelturra es conocido entre otras cosas por sus fiestas de Carnaval, de tradición centenaria y reconocida como "Fiesta de Interés Turístico Nacional" desde el 22 de febrero de 2018.

2.7. EL EDIFICIO, SUS DEPENDENCIAS Y MATERIALES

EL EDIFICIO Y SUS DEPENDENCIAS

El edificio es de construcción nueva (2011), independiente y de uso exclusivo para el primer ciclo de Educación Infantil, con diversos accesos, siendo un edificio sin barreras arquitectónicas. La entrada principal se efectúa desde la calle Evita Perón, habiendo otras dos puertas en la Avenida Ocho de Marzo y la calle Sara Montiel.

Se trata de un edificio de una sola planta en las que se distribuyen las distintas zonas:

- Entrada: con un gran recibidor al que se accede por una cristalera. Los cuales sirven también como puntos de información para padres a la vez que se decoran de acuerdo a los contenidos que se trabaja en los distintos momentos del curso.
- Almacén (de limpieza)
- Comedor con mesas, sillas y tronas adaptadas al alumnado y TV. Con grandes ventanales lo que hace que esté muy iluminado. En ocasiones lo utilizamos para distintas actividades como para visionar videos, fiestas, actividades de hacer pan....
- Cocina (no está equipada totalmente ya que no se puede cocinar) cuenta con armarios, una mesa caliente, otra fría, congelador, frigorífico, lavavajillas, mesa y fregadero de acero inoxidable. Dentro de la hay una despensa. Desde la cocina se accede a la cochera (con porche) mediante escalera y rampa lo que facilita el transporte tanto de la comida como de otros materiales y a dos almacenes (de limpieza y maquinaria).
- Baños para familias y baños para las trabajadoras. (lavado, inodoro, ducha y taquillas)
- “Patio del Huerto” que se accede por una rampa, con arenero, toldos y un huerto al que se accede por el mismo patio.. Con material de palas y cubos, triciclos, motos de plástico, tobogán y

castillo. Con árboles y zonas de césped artificial, baldosas blandas y duras.

- Huerto con zona para sembrar y árboles frutales.
- Biblioteca (que también se utiliza como zona de reuniones del equipo educativo y para familias) con el material específico para espacio (alfombra, estanterías para cuentos...)
- Despacho de dirección.
- Almacén (material educativo)
- Sala de psicomotricidad (con material para desarrollar actividades de psicomotricidad y como espacio de recreo para cuando el tiempo no nos permite salir a los patios y un TV) con acceso al “Patio de las cristaleras”. Además de utilizar este espacio para el fin. Desde este patio se puede acceder a la calle Sara Montiel mediante una gran puerta de hierro.
- “Patio de las cristaleras” que se accede por diferentes puertas (todo acristalado) ya que recorre todo el pasillo (que decoramos al igual que la entrada de acuerdo a los contenidos que se trabaja en los distintos momentos del curso) que conduce a las distintas aulas de 1-2 años y 2-3 años. con zona de arenero, zona de baldosas blandas y baldosas duras. Con material de palas y cubos, balancines, triciclos, motos de plástico y casa de madera.
- Almacén (para material educativo) que se accede desde el pasillo y desde el aula de “Cachorros”.

- Aulas: amplias y muy bien iluminadas. Equipados con material adecuado a cada edad.
 - “Hipopótamos” para el alumnado de hasta un año. Dividida en tres zonas; aula con fregadero y microondas (para la preparación de alimentos), baño con cambiador y bañera y sala de cunas.
 - “Patos” y “Mariquitas” para el alumnado de 1 a 2 años. Ambas aulas (con lavabo en la misma aula) comparten baño (inodoros y lavabos adaptados al alumnado, cambiadores y bañera).
 - “Gatos” y “Cachorros” para alumnado de 2 a 3 años. Ambas aulas (con lavabo en la misma aula) comparten baño (inodoros y lavabos adaptados al alumnado y cambiadores).

(ANEXO 1: plano del edificio)

MATERIALES

Todo el mobiliario de la escuela es de madera respondiendo a los criterios de funcionalidad, calidad, estética, seguridad y adaptable tanto a las características de nuestro alumnado, como a las actividades que realizamos ya que permiten una gran flexibilidad.

➤ **Materiales de uso común:**

- 1 cámara de fotografía digital
- 1 cámara de video digital
- 2 ordenadores (uno de dirección y otro para uso de las educadoras)
- 1 impresora
- 2 reproductores de DVD (uno en la sala de psicomotricidad y otro en el comedor)
- 2 TV (uno en la sala de psicomotricidad y otro en el comedor)
- Paneles informativos
- Material de patio: tobogán, balancines, casa de madera, castillo, palas, cubos, carretillas, triciclos...
- Material educativo; pinturas, construcción, bits de inteligencia, puzles, instrumentos musicales, marionetas....
- Taquillas para el personal

EQUIPAMIENTO DE AULAS

Todas las aulas en el pasillo cuentan con perchas para uso del alumnado. También utilizamos las puertas y paredes de cada clase para informar a los padres.

- ***Aula bebés "Hipopótamos":***

Material educativo para este nivel. (Cesto de los tesoros, arrastres, sonajeros...)

- ✓ En el espacio de aula:

- * Colchonetas y estructuras blandas
- * Espejo.
- * Tronas
- * Encimera para la comida con fregadero, microondas, esterilizador con muebles bajos para almacenar sábanas, mantas...
- * Reproductor de CD.

- ✓ En el baño:

- * Encimera con cambiador para dos plazas, con mueble bajero para almacenaje.
- * Casillero individual para pañales y otras pertenencias
- * Cambiador con mueble bajero con gran cristal para observar la clase mientras se realiza el cambio de pañal.
- * Bañera

- ✓ Sala de cunas:

- * Cunas
- * Reproductor de CD.
- * Calefactor
- **Aulas 1-2 años “Patos” y “Mariquitas”:**
 - ✓ Para cada una de las aulas:
 - * Material educativo para este nivel (puzles, arrastres, para juego heurístico, material manipulativo, disfraces...)
 - * Cocinita
 - * Colchoneta
 - * Espejo con barandilla
 - * Mobiliario; mesas y sillas adaptadas al alumnado, estanterías, mesa y silla de la profesora
 - * Un lavabo
 - * Reproductor de CD.
 - ✓ Baño compartido
 - * Dos encimeras con cambiador y escaleras de madera para realizar el cambio de pañal con dos cristalerías con vistas a las aulas.
 - * Lavabos e inodoros adaptados a nuestro alumnado.
 - * Casillero individual del alumnado para pañales y otras pertenencias.

- **Aulas 2-3 años “Gatos” y “Cachorros”:**

- ✓ Para cada una de las aulas:

- * Material educativo para este nivel (puzles, animales, ensartes, material manipulativo...)
- * Colchoneta
- * Espejo con barandilla
- * Mobiliario; mesas y sillas adaptadas al alumnado, estanterías, mesa y silla de la profesora
- * Un lavabo
- * Reproductor de CD.
- * Cocinita.

- ✓ Baño compartido

- * Dos encimeras con cambiador y escaleras de madera para realizar el cambio de pañal con dos cristalerías con vistas a las aulas.
- * Lavabos e inodoros adaptados a nuestro alumnado.
- * Casillero individual del alumnado para pañales y otras pertenencias.

3. SEÑAS DE IDENTIDAD

3.1. FINES, PRINCIPIOS Y VALORES DE NUESTRA ESCUELA

Los fines marcados por el equipo educativo de la Escuela Infantil "Coleta" para con nuestros niños y niñas son:

- Despertar la curiosidad en el alumnado.
- Utilizar el juego como vehículo para el desarrollo global.
- Potenciar el bienestar del niño y niña que se encuentre en la escuela infantil.
- Iniciar al alumnado en el gusto por la lectura.
- Poner en contacto a los niños y niñas con el inglés.
- Utilizar una metodología didáctica rica y variada.
- Contribuir a crear un clima, en las rutinas y actividades, que facilite el desarrollo integral del alumnado.
- Respetar los ritmos individuales del alumnado.
- Acercar al niño y niña el mundo físico y social.

Los **principios y valores** por los que nos regimos en esta Escuela son:

- ✓ Importancia de las actividades, experiencias y procedimientos.
- ✓ La creación de un clima de confianza, seguridad y afecto, donde los niños y niñas se sientan queridos y respetados.

- ✓ Organización de espacios, materiales y distribución del tiempo.
- ✓ Participación del entorno, realizando salidas al exterior.
- ✓ Fomento de la creatividad, respeto a las características individuales, autonomía e independencia personal, afectividad, colaboración y participación.
- ✓ Respeto a la diversidad y educar en la igualdad, sin discriminación de sexo, procedencia, nivel socioeconómico...
- ✓ Impulsar un proyecto que potencie la autonomía organizativa y curricular, potenciando la adquisición de las competencias básicas, los valores y las actitudes que propicien el desarrollo integral de nuestros alumnos, tanto en la parte intelectual como en la emocional.
- ✓ Construir una escuela tolerante, solidaria y participativa.
- ✓ Favorecer un clima de diálogo y respeto entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- ✓ Consideramos la exploración y experimentación mediante el juego la forma más adecuada para el conocimiento y el aprendizaje en estas edades.
- ✓ Se fomentarán las relaciones interpersonales acogiendo e integrando a todos sus miembros, buscando una educación personalizada e inclusiva...

- ✓ Iniciaremos el gusto por la educación en la salud promovida desde cinco ejes de desarrollo los hábitos alimenticios, la promoción del ejercicio físico y del descanso, la salud bucodental, la limpieza e higiene personal y la prevención de accidentes.
- ✓ Propiciar una educación, para la interculturalidad y la paz comprometida con la construcción de una sociedad democrática plural y crítica.

Para poder llevar a cabo nuestra labor educativa tenemos que tener en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas que asisten a nuestra Escuela Infantil:

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTAS EDADES

La educación de los niños y niñas de 0 a 3 años, sufre una serie de cambios muy importantes que es necesario considerar, y que se producen en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil y que posibilitan el aprendizaje de los conocimientos que se le irán presentando en la escuela.

Describiremos de un modo muy general los aspectos psicopedagógicos o cambios en el desarrollo del niño o la niña desde el nacimiento hasta los tres años de edad. El desarrollo infantil está mediatizado por las personas que le rodean,

especialmente en el primer año de vida, en el que su dependencia es total por su falta de autonomía, así como en el resto del periodo hasta 3 años, que nos va a ocupar. Si en un primer momento es en el seno materno donde se desarrolla toda su acción.

El recién nacido tiene que enfrentarse a la vida de golpe y para ello necesita a los adultos de su entorno para que los resultados en su proceso vital sean realmente ricos para él. Las dimensiones del desarrollo no evolucionan de manera independiente sino de forma global, de tal manera que su crecimiento se produce interdependientemente y en función de los estímulos que recibe de su entorno más próximo.

* **De 0 a 1 año**

De manera general los aspectos más significativos en el niño o niña de 0 a 1 años, dividiéndolos en diferentes ámbitos por razones de orden:

En cuanto al desarrollo sensorial, el niño o la niña de esta edad es capaz de reaccionar ante los ruidos desde el nacimiento. Desde el cuarto mes se interesa especialmente por las voces familiares. Localiza con facilidad la fuente sonora.

Desde el segundo mes es capaz de seguir un objeto con la vista. Se interesa por los colores vivos y brillantes. Una de las formas de

conocimiento del niño o la niña es el olfato, el pequeño conoce a su madre por el olfato.

De la misma manera, el niño o la niña muestran una mejor disposición hacia los sabores dulces que hacia los salados, y es en la cara, planta de las manos y pies donde mayor desarrollo táctil presentan los niños y niñas.

Acerca del desarrollo del lenguaje, en este periodo el niño o la niña emite sonidos guturales, balbuceo, laleo, monosílabos. Posteriormente aparecerán las primeras aproximaciones fonéticas a las palabras en forma de sílaba duplicada (pa-pa, ma-ma), que son manifestaciones lingüísticas importantes de este primer año de vida.

En el desarrollo motor, va a evolucionar desde una ausencia total de movimientos voluntarios a una progresiva autonomía que le permiten dar los primeros pasos (con apoyos). Se produce el paso de una actividad inicialmente refleja a una actividad progresivamente más voluntaria.

Por último, en lo que respecta al desarrollo social, el niño o la niña a través del llanto expresa sus necesidades fisiológicas y de atención. Aparecen las primeras sonrisas indiscriminadas por estímulos diferentes. Paulatinamente se irán convirtiendo en manifestaciones significativas.

* **De 1 a 2 años**

En este periodo, los niños van a evolucionar de acuerdo a las siguientes características:

En el desarrollo del lenguaje, evoluciona desde las primeras palabras (etapa holofrásica) a la construcción de frases cortas (habla telegráfica). Utiliza el lenguaje para expresar y controlar sus necesidades corporales. Empleará la jerga en su lenguaje.

En cuanto al desarrollo motor, aunque de forma insegura comienza a andar solo, siendo frecuentes las caídas. Hacia los dos años la evolución motriz es considerable (sube y baja escaleras con ayuda, lanza la pelota con ambas manos, construye torres de hasta cuatro cubos, etc.).

Por otra parte, en el desarrollo social, la necesidad y dependencia del adulto y la necesidad de autonomía coexisten. Va a tener un fuerte sentido de la posesión y conflictos entre iguales. Sus mayores deseos van encaminados a la relación con el adulto.

El niño y niña de 1\2 años soluciona los problemas que se le plantean en su vida cotidiana con ensayo\error. Imita todo lo que ve y sus imitaciones se asemejan cada vez más al modelo. Conoce diferentes partes de su cuerpo, señala los objetos de su entorno próximo cuando se los nombramos y reconoce imágenes familiares.

* **De 2 a 3 años**

En estas edades el desarrollo del lenguaje, se va a pasar de la fase de dos palabras al empleo de oraciones. Pasa de comprender órdenes sencillas a otras más complejas, y va a utilizar un lenguaje comprensible, incluso para extraños. Es la edad que se ha venido llamando “preguntona” y va a hacer uso frecuente del “no”. Poco a poco es capaz de adquirir y comprender el vocabulario correspondiente a cada tema. La palabra pasa a ser usada para reconstruir una acción pasada.

En el desarrollo motor ya tiene autonomía motora (corre, salta, sube y baja escaleras). Va a tener necesidad de movimiento además de que será una fuente de placer. Comienza el desarrollo de la motricidad fina (movimientos más precisos) con un mayor control de la muñeca y el movimiento de la pinza digital.

Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo hay una progresiva autonomía en la adquisición de hábitos de control de esfínteres. El niño posee un primer sentido del “mío”, más un sentido muy débil del “tuyo”. Puede acumular, pero no puede compartir. Sus relaciones personales son más flexibles, lejos de contradecir, tratan de comprender y satisfacer sus exigencias.

Por lo que respecta al desarrollo cognitivo-perceptivo, el lenguaje juega un papel importante. Empezará a distinguir entre los conceptos uno / mucho, así como conceptos espaciales.

Comienza a establecer relaciones de causa-efecto partiendo de sus pequeñas experiencias. Se empieza a establecer la coordinación óculo-manual y entra en el juego de la percepción. Inicia la identificación de los signos gráficos con los objetos. Es capaz de reconocer logotipos publicitarios, rótulos familiares y sus nombres.

El desarrollo emocional en el periodo de 0 a 3 años es de suma importancia porque se van a sentar las bases para que este niño y esta niña sean capaces de desenvolverse en el mundo afectivo de los adultos de una manera adecuada. Por eso, en nuestra escuela infantil tendremos muy en cuenta este aspecto emocional desde el momento de la acogida cuando los traen al centro, al tono de la voz y las formas adecuadas de las personas que estarán en contacto con él o ella, intentando crear un ambiente lo más cálido y acogedor.

3.3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE NUESTRA ESCUELA

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica en la escuela infantil. Por eso tenemos en cuenta los principios metodológicos de:

✎ Globalización:

Este principio supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples

conexiones, de relaciones entre aprendizajes nuevos y lo ya aprendido. Es pues un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad para conocerla.

Por ello debemos tener en cuenta que el niño percibe de igual manera la realidad (no olvidemos que está en pleno periodo egocéntrico y sincrético). Entendemos pues la globalización como el procedimiento didáctico que trata de acercar al niño a la realidad inmediata para que la vivencie y comprenda de forma global, integral y completa mediante la observación, la manipulación, la interiorización y la expresión posterior; todo lo cual le ayudará a acceder al pensamiento estructurado propio de etapas posteriores.

Por tanto, nuestra forma de trabajar está centrada en el desarrollo de unidades didácticas y pequeños proyectos que parten de las necesidades e intereses de los niños/as y una planificación concreta y abierta al entorno más cercano de los mismos y a sus propios intereses.

En nuestro centro, la perspectiva globalizadora la concebimos como la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas.

✎ El juego:

El juego es la actividad física y mental primordial de los niños y niñas, a través de la cual se desarrollan los sentidos y las facultades cognitivas, se superan sus posibles conflictos emocionales, descubren el mundo, favorecen la socialización y se organizan en el espacio y en el tiempo.

En los primeros años la actividad lúdica de los niños y niñas se concretan en los juegos sensorio-motores. Estos se caracterizan por el carácter individualista y por el uso de los sentidos, del movimiento y del propio cuerpo. Paulatinamente, evolucionan hacia un tipo de juegos sociales y colectivos, que constituyen la apertura a las relaciones sociales mediante la interacción con los demás.

Por eso para nuestra escuela es tan importante que los niños y las niñas jueguen y aprendan disfrutando, por eso intentamos plantear actividades presentadas en forma de juego, otras del juego por el juego y situaciones de juego planificadas.

✎ Individualización y Socialización:

El niño/a es un ser diferente e irrepetible. Cada niño/a tiene un modo particular de sentir y actuar. De ahí que todos los elementos educativos estén supeditados al tipo de niños a los que van dirigidos.

Esta diferencia individual no es en absoluto contradictoria con los procesos de socialización, que no sólo deben respetarse, sino que constituyen uno de los objetivos esenciales en su desarrollo. Así pues, en nuestras aulas se estimulan climas en los que predominan las técnicas y sistemas de trabajo participativos con instrumentos de trabajo tanto colectivos como individuales.

✎ Principio de actividad:

Entendido como un conjunto de estrategias didácticas que permiten y estimulan a los niños/as a participar realmente como sujetos de su propio aprendizaje.

En nuestro proyecto, el niño/a es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza, mediante la observación y la experimentación, como deseo de conocer.

Mediante la utilización del tanteo experimental que forma parte del método científico, y que es el nivel de investigación adecuado para los niños/as de esta edad porque se corresponde evolutivamente con la fase de pensamiento preoperacional simbólico. Las fases del tanteo experimental son las siguientes:

- La observación.
- La manipulación de objetos.
- Las actividades de ensayo-error.

- Someras descripciones y comunicaciones verbales y plásticas.

✎ Aprendizaje significativo:

Es el aprendizaje que asegura que los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula pueden ser utilizados en las circunstancias en que el alumno/a vive y en las que puede llegar a necesitarlos. Implica el capacitarlos para comprender e interpretar la realidad, valorarla, tomar opciones e intervenir sobre ella.

Las condiciones del aprendizaje significativo son: el contenido tiene que ser potencialmente significativo; el proceso de enseñanza de este aprendizaje debe conectar con las necesidades profundas, la experiencia y la vida real y cotidiana de los alumnos/as.

Este aprendizaje permite establecer vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender (nuevo contenido) y lo que ya se sabe (sus conocimientos previos). Se produce cuando el alumno/a tiene una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, cuando está motivado. Consiste en modificar los esquemas de conocimiento, cosa que se produce al crearse una cierta contradicción con los conocimientos que los alumnos/as poseen, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognitivos. Este desequilibrio debe conducir a un nuevo "reequilibrio", el cual depende de la intervención educativa. Permite

cultivar constructivamente su memoria comprensiva, ya que cuanto más rica sea la estructura cognitiva en donde se almacena la información, más fácil será realizar aprendizajes por sí solos. Es, en el fondo, el llegar a lograr que los alumnos/as aprendan a aprender.

Para que el aprendizaje sea realmente significativo tenemos muy en cuenta los siguientes principios:

-Contenidos significativos.

-El contenido que pretendemos transmitir es significativo desde el punto de vista de su estructura interna, coherente, claro y organizado.

-Conocimientos previos. El primer paso a seguir antes de comenzar cualquier enseñanza será descubrir los conocimientos previos que sobre los contenidos que vamos a desarrollar tienen los niños/as para, partiendo de ellos, abordar el nuevo aprendizaje de manera significativa.

-Motivación. Conseguimos una actividad favorable para el nuevo aprendizaje, ya que lo motivamos a través del material y la forma de presentarlo, potenciando:

- * La manipulación
- * La acción
- * El juego

* La verbalización

- Interés del niño/a. El niño/a debe de estar motivado para que se despierten en él/ella el interés, la curiosidad y el gusto por la observación. Esta motivación será interna, partiendo de su propio momento de madurez, y externa si parte del medio social que le rodea (educadores/as, familia, y de las situaciones de aprendizaje que le pongan a su alcance).

Las motivaciones e intereses momentáneos que puedan surgir de los propios niños/as en un momento dado, debemos saber encauzarlos e incorporarlos a nuestras actividades diarias (cumpleaños, el nacimiento de un hermano, un viaje, una fiesta popular...etc.)

Para desarrollar estos principios desde la Escuela trabajamos día a día a través de diferentes propuestas metodológicas, como son:

- El juego heurístico
- El cesto de los tesoros
- Metodología Montessori

Dentro de las programaciones anuales de aula también llevamos a cabo un proyecto anual de centro, partiendo de un tema motivador para el alumnado, mediante actividades tanto dentro como fuera de la Escuela, con la colaboración activa de las

familias y de otros colaboradores (policía, personal de salud, escuela de música,...).

... "el niño sabe observar, observa desde que nace" y un "niño que se mueve, que explora, que busca, que toca, que prueba, no es un niño inestable, preocupante, a vigilar; cada vez que el adulto lo limita pensando en protegerle o simplificarle las cosas, de hecho, impide cualquier parte de una construcción que quizás resultará, después, incompleta o inestable"
Tonucci, 1988.

4. NUESTRO CURRÍCULO

4.1. OBJETIVOS EDUCATIVOS

Basándonos en el Decreto 88\2009, su artículo 4, los objetivos que nos marcamos desde la Escuela Infantil "Coleta" son:

a. Generar un clima de seguridad, afecto y relaciones positivas, en el que el alumnado experimente confianza y estabilidad emocional.

b. Crear ambientes, espacios y mobiliarios potenciadores de actividad y sentido estético, y adecuados al nivel de desarrollo, a las necesidades y a los intereses del alumnado.

c. Ofrecer materiales y propuestas variados que muevan a la acción y a la experimentación, y den respuesta a las necesidades y características evolutivas de los niños y niñas.

d. Utilizar una metodología de trabajo globalizadora, integradora y participativa, en la que se promueva la iniciativa y la creatividad partiendo siempre del nivel de desarrollo evolutivo de cada niño y niña.

e. Atender de manera adecuada las necesidades fisiológicas del alumnado, potenciando la autonomía y utilizando la vida cotidiana como eje organizador del trabajo educativo

f. Fomentar la relación y la coordinación con las familias proporcionando canales de comunicación, información y participación.

g. Dotar de coherencia e innovación al trabajo educativo en la escuela, mediante el trabajo en

equipo, la investigación y la formación y reciclaje permanente del equipo de profesionales.

h. Facilitar el establecimiento de relaciones sistemáticas de colaboración y coordinación con la Administración Local, con los equipos de apoyo externo (Centro base,...), y con el personal técnico del Organismo Autónomo (pediatra, psicóloga, trabajadora social...).

4.2. CONTENIDOS

Los contenidos están recogidos por niveles en las programaciones generales anuales de nuestro centro.

4.3. COMPETENCIAS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
	Desarrollo de la destreza de escuchar
	Desarrollo del vocabulario expresivo
	Desarrollo del vocabulario comprensivo
	Utilizar estructuras gramaticales sencillas
	Acercamiento a la literatura infantil a través de imágenes, cuentos, retahílas, poemas...
	Acercamiento al lenguaje escrito

	Ampliar sus posibilidades expresivas a través del lenguaje corporal
	Ampliar sus posibilidades expresivas a través del lenguaje corporal lenguaje gestual
	Ampliar sus posibilidades expresivas a través del lenguaje corporal Lenguaje artístico, plástico y musical

COMPETENCIA MATEMATICA	
	Adquirir algunos conceptos básicos
	Conocer las propiedades de los objetos, forma, tamaño y color
	Agrupar, comparar y ordenar objetos
	Iniciar la noción y representación de número de forma manipulativa, gráfica

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCION CON EL MUNDO FÍSICO	
	Localizar y orientarse en espacios cotidianos
	Identificar seres vivos: personas, animales y plantas
	Identificar elementos y objetos de su ámbito y saber la utilidad de los más representativos y significativos
	Desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en la conservación de su entorno.

COMPETENCIA DIGITAL Y DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	
	Despertar el interés por el ordenador y medios audiovisuales
	Desarrollo de destrezas y habilidades manipulativas en el manejo del ordenador

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
	Relacionarse con otras personas mediante sonrisas, miradas, gestos, emisión de palabras y frases sencillas
	Imitar en el juego acciones que realizan las personas que están a su alrededor
	Ofrecer y compartir objetos con otras personas y tomar parte en juegos
	Obedecer órdenes sencillas y ayudar en tareas cotidianas a las personas más cercanas

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTISTICA	
	Tocar e investigar objetos
	Buscar objetos dentro y fuera del campo visual
	Nombrar objetos de una ilustración
	Usar el pulgar y el índice como pinza
	Dibujar líneas verticales y horizontales
	Hacer bolas de arcilla y plastilina
	Nombrar objetos que hacen sonidos
	Prestar atención durante un periodo de cinco a diez minutos a música o cuentos
	Realizar composiciones libres con diferentes materiales

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
	Usar diferentes materiales y fuentes de información
	Planificación, organización y evaluación del trabajo
	Utilizar la observación, manipulación y exploración para interpretar lo que le rodea

COMPETENCIA AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	
	Conocer y diferenciar algunos rasgos propios, de los demás compañeros y personas adultas
	Adquirir un control progresivo de su cuerpo
	Ampliar el conocimiento de sus posibilidades perceptivas y de acción, expresión y movimiento, así como de sus limitaciones para identificar sensaciones, disfrutar de ellas y expresar necesidades
	Progresar en la adquisición de hábitos de salud, higiene, vestido, nutrición, descanso y organización y cuidado de materiales

COMPETENCIA EMOCIONAL	
	Desarrollar sentimientos de pertenencia y seguridad
	Recibir y manifestar muestras de afecto hacia sus iguales y hacia las personas adultas más significativas para él

4.4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La llevaremos a cabo mediante una serie de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta al alumnado y a su entorno en función de las distintas:

- ✿ CAPACIDADES
- ✿ RITMOS
- ✿ ESTILOS DE APRENDIZAJE
- ✿ MOTIVACIONES E INTERESES
- ✿ SITUACIONES DE SALUD
- ✿ SITUACIONES SOCIALES
- ✿ SITUACIONES CULTURALES
- ✿ SITUACIONES LINGÜÍSTICAS

La respuesta a la diversidad la llevaremos de manera individualizado mediante programas de estimulación temprana que vendrán dados por el centro base.

Aceptamos la diversidad de nuestro alumnado, la cual enriquece nuestra labor educativa, lo que supone admitir que cada alumno y alumna tiene sus propios intereses, capacidades, necesidades, motivaciones, ritmos de maduración y desarrollo.

Entendemos que la atención a la diversidad no implica una atención personalizada al margen del grupo, reconocemos a cada niño y a cada niña como miembro de un colectivo social del que forma parte. Con el fin de dar respuesta a esta

realidad educativa nos planteamos los siguientes objetivos:

- Proporcionar una respuesta individualizada, ajustada y de calidad a las necesidades educativas específicas que presenta el alumnado, en razón de su desarrollo, circunstancia de desventaja social, familiar y/o cultural, u otras condiciones que se puedan plantear.
- Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno/a.
- Mejorar la coordinación entre todo el equipo docente para favorecer vías comunes de intervención.

A nivel organizativo, se tendrán en cuenta las siguientes medidas generales: detección de dificultades y activación del protocolo de actuación ante un posible caso de necesidades educativas especiales, consistente en:

- Observación por parte de la educadora de alguna dificultad preocupante que pueda presentar un alumno o alumna.
- Comunicación a la coordinadora del centro de dicha dificultad.
- Comunicación con la familia.

- Derivación del caso al equipo profesional pertinente (pediatra, centro base, logopeda,...) y diagnóstico, si procede.
- Elaboración e implementación de una adaptación curricular no significativa.
- Tratamiento específico por parte de los especialistas.

Por otro lado, las educadoras, llevarán a cabo una serie de actuaciones en el contexto del grupo-clase, que es donde va a recobrar más importancia la diversidad:

- Realizar una evaluación previa o inicial, y al finalizar cada unidad didáctica, para detectar posibles dificultades.
- Proporcionar actividades de refuerzo.
- Establecer un clima de aula acogedor.
- Tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado.
- Adaptar la metodología didáctica y diseñar actividades diferenciadas con distintos niveles de dificultad.
- Realizar y aplicar adaptaciones curriculares no significativas con el asesoramiento del especialista.
- Planificar tutorías periódicas para intercambio de información y seguimiento de la evolución tanto desde casa como de la escuela, aunque nuestra labor diaria nos permite una recogida

de información, pues tenemos contacto diario con las familias, ya sea tanto a la entrada como a la salida del alumnado.

5. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Acorde con la línea educativa que se viene desarrollando en este centro en el ciclo de Educación Infantil, es una práctica habitual el hecho de que participen e intervengan las familias en la escuela en diferentes actividades y momentos.

- Participación en talleres de cocina, plástica,...
 - Colaboración en fiestas y actividades complementarias: Otoño, Navidad, Carnaval, Día de Castilla La Mancha, día del libro, fin de curso.
 - Asistencia en actividades complementarias de los proyectos.
 - Colaboración no presencial.
 - Participación institucionalizada: AMPA
-
- **Taller de cocina:** elaborando recetas sencillas para que puedan ayudar los niños y niñas.
 - **Taller de plástica:** la dinámica de funcionamiento depende de las necesidades, pero sobre todo se lleva a cabo para días señalados: Navidad, Carnaval, etc.
 - **Actividades complementarias:** hay momentos en los que se pide participación a las familias en ciertas actividades como cuenta cuentos, para los oficios,... esto es vivido de forma muy especial tanto por la familia como por los escolares, ya que se da un

intercambio de sensaciones que es bastante positivo, aporta datos y resulta enriquecedor.

- **Colaboración no presencial:** aportando materiales, colaborando en actividades tipo libro viajero, cuentos del fin de semana, elaborando disfraces,...
- **Salidas:** a través de esta actividad organizada periódicamente y también relacionado con el proyecto que se esté trabajando.

Los recursos que vamos a utilizar para llevar a cabo una estrecha relación en cuanto a la educación de sus hijos e hijas es la siguiente:

- ✓ **Entrevistas** con la educadora: individuales y grupales. Las grupales se hacen a principio de curso en las que nos conocemos todos, informamos sobre el periodo de adaptación, horarios, funcionamiento, alimentación, funcionamiento del aula, material a aportar y entrega de documentación así como para responder a los posibles interrogantes que les puedan surgir. Las individuales se realizan también a principios de curso para recabar información relevante del alumnado. Estas tutorías individuales se podrán solicitar a lo largo de todo el curso tanto por parte de las tutoras como por parte de las familias.
- ✓ **Contactos e informaciones** diarias; los contactos en las entradas y salidas y las informaciones en los controles informales diarios dispuestos en las entradas de las aulas sobre la alimentación (cantidad de los tres platos que componen el menú), sueño, control de esfínteres, aspectos a destacar. También notas informativas si necesitan ropa, pañales...

Aunque el menú se les facilita a las familias también se expone en cada aula así como en la entrada del centro.

Información escrita: para transmitir mensajes de manera rápida a todos tanto en las aula como en la entrada: convocatorias de reuniones, fechas de matriculación, circulares, fiestas, folletos informativos, impresos...

Informes trimestrales de lo que hemos trabajado.

También fotografías de actividades y situaciones educativas así como trabajos realizados por sus hijos e hijas.

✓ Grupos de whatsapp con las familias.

✓ Correo electrónico:

-Coordinadora:

a.delafior@ayto-miguelturra.es

-Aula“Hipopótamos”:

aulahipopotamos@ayto-miguelturra.es

-Aula“Patos”:

aulapatos@ayto-miguelturra.es

-Aula “Mariquitas”:

aulamariquitas@ayto-miguelturra.es

-Aula “Gatos”:

aulagatos@ayto-miguelturra.es

-Aula “Cachorros”:

aulacachorros@ayto-miguelturra.es

6. ORGANOS COLEGIADOS Y DE PARTICIPACIÓN

- **Consejo Escolar de las Escuelas Infantiles:**

Es el órgano colegiado encargado de garantizar la participación y colaboración de toda la Comunidad Educativa en la gestión y funcionamiento del Centro.

En este sentido el Consejo Escolar asume, conjuntamente con la Administración, la responsabilidad de la calidad de la Escuela y la adecuación de los recursos públicos a la realidad concreta de cada centro.

La composición, funcionamiento y competencias del Consejo Escolar están recogidas en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento de las Escuelas Infantiles de Miguelturra.

- **AMPA** (Asociación de Madres y Padres del Alumnado): órgano de participación que constituye la base fundamental de la colaboración y participación de las familias en la Escuela Infantil. A través de su Junta Directiva, participa en la gestión de algunas actividades de Centro con el fin común de mejorar su calidad educativa. También ostenta la representación de las familias en el Consejo Escolar de las Escuela Infantiles.

7. COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

Teniendo en cuenta la colaboración e intervención global, a continuación concretaremos los distintos centros e instituciones externas al centro educativo con el que nos podamos relacionar para poder tener una intervención mucho más eficaz.

COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS DOCENTES

- Coleta se coordina con los colegios de educación infantil y primaria, trasladando informes y datos sobre el alumnado que va a pasar a dichos centros, a principio de cada curso escolar para orientarles sobre ellos.
- Con el CP "Clara Campoamor" para realizar actividades y visitas recíprocas en fechas puntuales como navidad, carnaval...
- Colaboración con el I.E.S de Ciudad Real "Atenea" para el alumnado que estén cursando el módulo de técnico superior infantil, realicen las prácticas en el centro.

COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON SERVICIOS E INSTITUCIONES

- Servicios Sociales de zona para la intervención en materia de situaciones familiares en riesgo y desfavorecidas.
- Servicio Sanitario de Atención Primaria para la intervención de información (infecciones, epidemias, etc.).
- Centros Base y Centros de Atención Temprana de Ciudad Real, para el traspaso de información del alumnado que asiste a este centro para requerir sus servicios.
- Centro de la Mujer de Miguelturra (prevenir el maltrato, igualdad entre hombre y mujer).
- OMIC (relacionado en campañas de consumismo, juguetes, red de teatro...)

- Ayuntamiento, es el responsable del mantenimiento y limpieza del centro, y participa en la gestión administrativa del centro.
- Biblioteca Municipal, para la realización conjunta de determinados actos (cuenta cuentos...)
- Colaboración con asociaciones benéficas, dedicadas a ayudar a los más desfavorecidos. (Sonrisas y Montañas)
- Colaboración con la Escuela Municipal de Música.
- Colaboración con la Policía Municipal y Nacional y Protección Civil.

8. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

La ley orgánica de educación del 03 de 05 del 2006, en el Título VI hace referencia a la evaluación del Sistema Educativo, y en el Artículo 145, de la evaluación de los centros educativos.

Nuestro centro desarrolla el plan de evaluación interna de acuerdo con la Orden 6/03/2003 de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes.

Este proceso evaluador tendrá un carácter cíclico de tres cursos, a lo largo de los cuales habrá de evaluarse todos y cada uno de los aspectos concretos.

- Los ámbitos a evaluar son: el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la organización y funcionamiento, las relaciones con el entorno y el proceso de evaluación, formación e innovación.
- Las dimensiones a evaluar son: las condiciones materiales, personales y funcionales, el desarrollo del

currículo, los resultados escolares del alumnado, convivencia y colaboración, las características del entorno y las relaciones con otras instituciones.

- Infraestructura y equipamiento.
- Plantilla y características de los profesionales.
- Características del alumnado, organización de grupos
- Distribución de tiempos y espacios
- Programaciones didácticas de áreas
- Medidas de atención a la diversidad
- Gestión de administración y económica.

2.- PERÍODO DE ADAPTACIÓN TIPO

1.- JUSTIFICACIÓN

Con la llegada del nuevo curso escolar, se hace necesario, como todos los años, planificar el periodo de adaptación. Con el objetivo de poner los medios necesarios para facilitar la adaptación de los alumnos/as de 1º ciclo de Educación Infantil que vienen por primera vez a la escuela, y de los niños/as que acuden al centro, después de un largo periodo vacacional.

El Periodo de Adaptación, es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela, hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. El niño/a deberá adaptarse y asumir la separación del hogar, al incorporarse a la escuela. A un nuevo espacio, horario y a las nuevas relaciones personales. Según el modo como resuelva este periodo, determinará que la actitud del niño/a hacia la escuela sea positiva o negativa. Además, para que esta adaptación se lleve a cabo de la mejor forma posible, es fundamental la colaboración con las familias, las cuales deberán preparar psicológicamente al niño/a creando en sus hijos/as aptitudes positivas, respecto a la Escuela Infantil.

Este proyecto, no hay que tomarlo al pie de la letra, sino de forma flexible y adaptándolo al grupo de niños/as que tengamos en el aula.

2.- DESTINATARIOS.

Todos los alumnos matriculados en la Escuela Infantil "Coleta". Desde los 4 meses de edad hasta los 3 años.

3.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- Conocer y aceptar progresivamente el nuevo espacio y ser capaz de moverse libremente en él.
- Explorar el nuevo material.
- Conocer a sus compañeros y aceptar su compañía.
- Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- Aceptar progresivamente, la separación de su familia (padre/madre/abuelos,...).
- Atender y calmar sus necesidades.
- Familiarizarse, adaptarse e iniciarse, paulatinamente, a las rutinas (Actividades, alimentación, higiene, sueño,...)
- Conocer, comprender y recordar las normas y pautas que la educadora va estableciendo.
- Establecer vínculos de afectividad con el/la docente y los demás niños/as.
- Crear un ambiente de afectividad, confianza, acogida y seguridad adecuado para los niños/as y las familias.
- Ayudarles a expresar sus sentimientos y emociones, a través del juego, así como sus ideas a través de su lenguaje verbal y no verbal.
- Dar orientaciones útiles a las familias durante el periodo de adaptación.
- Comenzar a implicar a las familias en el proceso educativo de su hijo/a.

4.- CONTENIDOS.

➤ Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal.

- Manifestación de sentimientos y emociones.
- Desplazamientos por las dependencias del centro.
- Valoración positiva de uno mismo y de las propias posibilidades.
- Actitud de ayuda y colaboración hacia los compañeros.
- Normas de relación y convivencia.
- Utilización adecuada de espacios y materiales.
- Iniciativa y autonomía en la realización de tareas y juegos.

➤ Área de Conocimiento e interacción con el entorno.

- Las distintas dependencias del centro: las diferentes aulas, aula psicomotricidad, patios,...
- Los miembros de la escuela: educador/ras, compañeros, coordinadora, personal de limpieza,...
- Orientación y curiosidad, ante la exploración y conocimiento de las distintas dependencias del centro.
- Exploración y utilización de objetos y materiales.
- Respeto y cuidado con el centro y los materiales.
- Distintas actividades de la vida cotidiana: juego, descanso,...

➤ Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

- Diferentes situaciones comunicativas en la escuela.
- Utilización de las normas de intercambio lingüístico.
- Interés por comunicarse y escuchar a otros.
- Interpretación de imágenes.
- Atención y disfrute ante las narraciones de cuentos, canciones,...

- Materiales de expresión plástica: pintura de dedos, ceras,...
- Exploración, manipulación y utilización de materiales de expresión plástica.
- Disfrute con las propias producciones plásticas y las de los otros.
- Cuidado de los materiales.
- Canciones infantiles.
- Disfrute con el baile.

5.- METODOLOGÍA.

El centro cuenta con un aula de bebés, donde hay dos educadoras por 12 bebés. Dos aulas de 1 - 2, y dos aulas de 2 - 3. Al aula de bebés los niños/as por ley, pueden entrar desde los 4 meses. Los grupos de niños/as se formarán atendiendo al criterio de fecha de nacimiento.

En los primeros días de curso escolar, las 7 educadoras, junto con la coordinadora, y demás personal del centro, llevamos a cabo una organización especial del centro para los días que dura el periodo de adaptación. Preparamos las instalaciones, sus materiales, espacios, unidades de trabajo, preparamos las entrevistas con las familias de forma colectiva e individual, es decir, cuidamos todos los detalles para que el desarrollo del niño/a no se vea afectado.

Un ejemplo: Cada educador/a, decorará y organizará su aula de tal manera, que presentará un aspecto alegre y acogedor, de forma, que la primera visión que tengan los niños/as del aula, sea atractiva, agradable y que les invite a jugar. Además, durante este periodo de adaptación, adoptaremos una metodología global, basada

en la afectividad, donde el niño/a se encuentre querido por todos los miembros del centro, principalmente por su educadora, y sus compañeros. Queremos que poco a poco se sienta integrado en el mundo de la Escuela, y que no le suponga una ruptura de su entorno familiar sino una prolongación de este. Para ello, durante este periodo, se les permitirá, traer un objeto de casa. Además, la incorporación de los niños/as a la Escuela Infantil, se hará de forma paulatina, en grupos y contaremos con la colaboración de las familias. En este punto, sería aconsejable, que la educador/a, además de las orientaciones que dará en las reuniones grupales e individuales, les entregará una carta o folleto, dirigido a las familias, donde se explique ¿qué es el periodo de adaptación?, la importancia que tiene este proceso, y unas pautas de cómo deben actuar con el/la niña/o en este periodo, como por ejemplo: que no hablen mal de la escuela o de la maestra delante del niño/a, que no llore con su hijo/a en la entrada a la escuela, que no muestre inseguridad, explicarle días previos, donde irá, qué actividades realizará, con quién estará, que escuchen y estén atentos con comprensión a las distintas manifestaciones de los hijos/as cuando cuenten anécdotas ocurridas en la escuela,... que destaquen iilo positivo!! de la Escuela Infantil.

Facilitaremos más tiempo de juego libre en el aula, tiempo que iremos reduciendo poco a poco hasta conseguir la adaptación del niño y niña a los nuevos horarios.

Los primeros días, por ejemplo, cada aula, hará dos grupos de niños/as, donde se mezclaran niños/as de nueva

admisión, con niños/as de cursos anteriores. Los días posteriores, se unirán todos juntos en el mismo horario.

A las familias, se les dará la opción de permanecer en el aula con sus hijos e hijas durante uno, dos o tres días, depende. La agrupación de alumnos/as, la permanencia o no de las familias durante los primeros días, las fechas de comienzo del curso,...y unas cuantas decisiones más, va a variar de un curso escolar a otro. La toma de decisiones que debe hacer el equipo educativo del centro, va a estar en función de las directrices que vienen marcadas por la administración educativa correspondiente, además de por el ayuntamiento de Miguelturra, que es la entidad propietaria de la Escuela Infantil "Coleta". Sin olvidarnos, de otras circunstancias como son el número de niños/as matriculados en el centro ese año, así como las edades de los mismos, el personal disponible para comenzar el curso,....

❖ Ejemplo de un aula de 0 - 1:

- Día 1: Reunión general con las familias.
- Día 2 y 3: Entrevistas individuales con las familias.
- Día 4, 5 y 6:
 - Primer grupo: 9:00 - 10:00h.
 - Segundo grupo: 10:30 - 11:30h.
- Día 7,8 y 9:
 - Primer grupo: 9:00 -10:30h.
 - Segundo grupo: 11:00 - 12:30h.
- Día 10: Todos juntos de 9:00 - 10:30h.
- Día 11,12 y 13: Todos juntos de 9:00 - 12:00h.
- Día 14, 15: Todos juntos de 9:00 - 13:00h.

❖ Ejemplo de un aula de 1 - 2:

- Día 1: Entrevista general con todas las familias.
- Día 2 y 3: Entrevistas individuales con las familias.
- Día 4,5 y 6:
 - El primer grupo: 10:00h - 11:00h.
 - El segundo grupo: 11:30h - 12:30h.

-Día 7 y 8:

- El primer grupo: 9:30h - 11:00h.
- El segundo grupo: 11:15h - 12:45h.

A partir del día 6 y 7, en adelante, vendrán **todos juntos**, y su horario será de 10:00h - 11:30h.

- Día 9 y 10. Todos juntos. Horario: 10:00h - 12:00h.
- Día 11. Todos juntos. Horario: 10:00h - 12:45h.
- Día 12 y 13. Todos juntos. Horario: 9:30h - 12:45h.
- Días 14 y 15. Todos juntos. Horario: 9:00h - 12:45h.

❖ Otro ejemplo de horario de un aula de 2 - 3 años:

- Día 1: Entrevista general con todas las familias.
- Día 2 y 3: Entrevistas individuales con las familias.

- Día 4, 5 y 6:

- El primer grupo de niños/as: 9:00 - 10:00h.
- El segundo grupo de niños/as: 10:30 - 11:30h.

El día 4. Se da la opción a las familias de estar en el aula con el niño/a.

- Día 7, 8 y 9:

- El primer grupo entrará: 9:00 - 10:30h.
- El segundo grupo entrará: 11:00 - 12:30h.

- **Día 10:**
 - El grupo de niños/as antiguos, entran todos juntos de 9:00 - 12:45h.
 - Los niños NUEVOS, sólo de 9:00 - 10:30h.

- **Día 11, 12, 13 y 14:**
 - Niños/as ANTIGUOS: 9:00 - 12:45h.
 - Niños/as NUEVOS: sólo de 9:00 - 12:00h.

- **Día 15:**
 - Niños/as ANTIGUOS Y NUEVOS de 9:00 - 12:45 h.

6.- ACTIVIDADES.

Las actividades que vamos a plantear serán motivadoras y placenteras. Se realizarán a partir del movimiento y del juego.

También se llevarán a cabo actividades libres, dirigidas, individuales y grupales para favorecer así la socialización. Cada educador/a actuará de forma flexible y adaptándose al grupo de niños/as que tenga en el aula, tanto en el horario como en las actividades. Esto quiere decir, que la realización de las actividades programadas dependerá de cómo se encuentren los niños/as en ese momento.

Ejemplo de actividades:

- Poner música agradable, que cree un buen clima por las mañanas a la entrada.

- Presentación de la educadora.

- Dar a los niños/as un regalo o detallito de bienvenida. Entregarlos llamando a cada niño/a por su nombre.

- Visitar los distintos espacios del centro, patios, baños, otras aulas, cocina, etc...
- Presentar a los niños/as al personal del centro, educadoras, limpiadora, cocina,..
- Hacer la asamblea.
- Proponer a los niños/as que traigan su juguete preferido, sentarlos en círculo y que cada uno lo presente y cuente cosas sobre él.
- Pedirles a los niños/as que traigan su cuento favorito, lo presentamos y contamos en el aula.
- También, pueden traer fotos de las vacaciones con la familia y explicarlas. Hacer un panel con ellas para exponerlas en el aula.
- "El monigote viajero". Cada viernes, se entregará por orden de lista, a algún niño/a un sencillo muñeco de trapo sin decorar, sin cara, sin ropa, se trata de que cada familia añada un elemento al monigote.
- Crear un "cesto de los tesoros" para el aula (0 - 1, 1 - 2), con elementos de la naturaleza, y elementos de reciclaje.
- Jugar con peluches.
- Jugamos con bloques de goma espuma grande.
- Jugar al "corro de la patata".
- "El baile de los sombreros". Bailar libremente al son de la música con un sombrero y cuando se detiene intercambiarlo con un compañero.

- Podrán llevarse algún cuento o juguete a casa y devolverlo al día siguiente o dibujos realizados en el aula, creando vínculo entre la escuela y el hogar.
- Realizar una medalla significativa con el nombre de cada niño/a y que ellos decoren, y se lleven a casa.
- Dibujar en la pizarra, o cartulina negra con tizas blancas o de colores.
- Jugar con títeres.
- Pintar con pinceles un mural en grupo para el aula.
- Realizar un collage con papel.
- ¿Cuál es tu lugar?.- Consiste en poner la foto de los niños/as en su percha, junto con ellos, y explicarles que esa es su percha, y deberá por las mañanas colocar sus cosas ahí.
- Bits con objetos y mobiliario del aula.
- Jugar con linternas. También se pueden usar sábanas, pegarles celofán de diferentes colores a las linternas y jugar con los colores.
- Explorar libremente el espacio del aula tendiendo hilos.
- Jugar con globos y telas, o sábanas.
- Lanzar objetos (pelotas hechas por los niños/as con papel o medias, pompones...) a una caja de cartón.
- Contarles cuentos, o manipularlos. (Dependiendo del aula en la que estemos). Ejemplos: **Cuentos de 0 - 2:** "Cucamonga", "Los tres peques", "Colección de la Cuna a la Luna", "Puedo rugir", "Colección Mus Mus", "Adivina cuánto te quiero", "Colección Toca, toca", "Mi primer

libro de sonidos instrumentos", "Colección Xiquets",...
Cuentos de 2 - 3: "¿Dónde está spot?", "La pequeña oruga glotona ", "Las diez gallinas", Colección "Cucú - tras", "Chap-chap diversión pop-up", "Un bicho extraño", "El pollo Pepe", "Un poco perdido", "La pequeña Marina",...

- Cantar canciones. Ejemplos: "Pica, pica pollito", "Tengo 5 peces", Canción de "Buenos días", "El pato", "La cara redondita", "Con mi dedito", "La pastora", "El cocodrilo", "Era un gato grande", "La araña pequeñita", "Los pajaritos"...

- "Bailamos y nos movemos". Decimos el nombre de un compañero y vamos hacerle cosquillas, y así sucesivamente. Después pondremos música de relajación, y nos tumbaremos. Bajando poquito a poquito la música y finalizando.

- "Matamoscas". Pondremos música alegre. Previamente la educadora habrá inflado globos de colores, y puestos por todo el aula. La/el educador/a, repartirá un matamoscas de plástico a cada uno, y con él, iremos matando moscas (globos). Al ritmo de la música.

- Jugamos con botellitas rellenas de distintos materiales. Las exploramos, hacemos rodar, sonar, metemos y sacamos de cajas,... al finalizar la actividad, las colocamos en su lugar.

- "Juego libre". Donde cada día le presentaremos un material diferente, como por ejemplo: bloques de construcción grandes y pequeños, instrumentos musicales, rompecabezas, disfraces, telas, aros, cajas de cartón de diferentes tamaños,...

- Actividades de plástica: con pintura de dedos, plastilina, gomets, ceras duras, blandas,...
- Hacer pompas de jabón.
- Podemos hacer para el aula, un panel con distintas texturas de telas. Para que los niños/as lo manipulen.

7.- RECURSOS.

MATERIALES.-

Los materiales que les presentaremos a los niños/as serán seguros, adaptados a la edad del grupo de niño/as que tengamos, que ofrezcan diferentes opciones de juego y que cubran los gustos de los niños/as. Además serán atractivos, estarán limpios, desinfectados y se colocaran de forma ordenada.

Materiales como: cocinitas, muñecos, cochecitos, arrastres, triciclos, peluches, juguetes con sonidos, de texturas, pelotas diferentes formas y tamaños, aros, bloques grandes y pequeños, rompecabezas, instrumentos musicales, juguetes para clasificar y meter unos dentro de otros, telas de diferentes texturas, cajas de cartón de diferentes tamaños...Material fungible (plastilina, pegamentos, gomets, pintura de dedos, pinceles, rodillos, folios, cartulinas, papel continuo...)

Otros materiales : CD'S de canciones infantiles, sonidos, relajación,...Cuentos de tela, con sonidos, pop-up,... revistas, fotos de niños, de sus familias, calendario de la clase, bits,...

PERSONALES.-

Tutora, equipo docente, familia, coordinadora. Además, también se contará con la persona de limpieza, para que esté todo limpio y en perfectas condiciones, así como, con los operarios en momentos puntuales, para adecuar estancias como los patios, o llevar a cabo trabajos importantes (pintura, desinfección, arreglar pequeñas roturas...) en el centro, que hacen posible el buen funcionamiento del centro, que la entrada de los niños/as y sus familias sea posible, y que esta, se lleve a cabo de forma óptima.

8.- TEMPORALIZACIÓN.

Este proyecto se llevará a cabo al inicio de curso, en el mes de septiembre, y durante 15 días que son los que establece la ley, para el periodo de adaptación. No obstante, el calendario escolar vendrá determinado por las indicaciones de la administración educativa correspondiente.

Esta temporalización es flexible, ya que, cabe la posibilidad que algún niño/a transcurrido ese tiempo aún no se haya adaptado, o que algún niño/a se haya adaptado antes que termine. No hay que olvidar que no todos los niños/as son iguales.

9.- ESPACIO.

Las actividades se llevaran a cabo en el aula principalmente, y diferentes dependencias del centro. Como pueden ser los patios de recreo, especialmente si hace buen tiempo. También aula de psicomotricidad, aula de descanso (en caso del aula de bebés),...

10.- EVALUACIÓN.

Al ser niños/as tan pequeños, la **observación directa, sistemática y la escucha activa** en el proceso, es el elemento de evaluación más ajustado para la infancia. Esto se complementará con una **evaluación inicial**, donde se recogerán los datos relevantes sobre el proceso de desarrollo de cada uno de los niños/as. Información que nos proporcionarán las familias en las entrevistas individuales, así como a través de los formularios que se les facilita, y que después nos tienen que regresar debidamente rellenos. También, a través de los informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales (si los hubiera), que revistan interés, y hayan sido aportados por las familias.

Continuaremos con una **evaluación continua**, donde observaremos todo lo que acontece en el aula, y sobre todo cómo acontece.

Finalmente, realizaremos una **evaluación final**, que nos informará del grado en que se han conseguido los objetivos propuestos al inicio de este proyecto.

Sin olvidar, realizar una evaluación del proceso educativo: de las tutoras, la educadora de apoyo, actividades, los espacios, materiales, tiempos, relaciones con las familias.

Sabremos que hemos conseguido los objetivos propuestos, y por tanto, los niños/as estarán felizmente adaptados, cuando observemos que:

- No llora a la entrada, cuando ve partir a su familia.
- No necesita traer su objeto de apego al aula, o no está aferrado todo el tiempo a él.
- Muestra una actitud confiada y relajada cuando está en la escuela.
- Logra independizarse de la educador/a en los desplazamientos, no la sigue o está aferrada a ella todo el tiempo.
- Utiliza los objetos de la clase con más facilidad, y con total independencia.
- Interactúa con los adultos, y a veces con otros compañeros. (Dependiendo de la edad).
- Expresan sus sentimientos y emociones.
- Son capaces de establecer relaciones afectivas y de apego.
- Ha adquirido ritmos y hábitos propios de la escuela, participando plenamente en el nuevo medio.

Las educadoras, puede ayudarse de documentos, como las fichas de observación, donde pueden anotar las observaciones diarias de los pequeños, y así tener un registro diario del niño/a, que les permitirá comprobar, su evolución.

ESCUELA MUNICIPAL INFANTIL "COLETA"

Un ejemplo de este documento:

Curso : _____

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Nombre del alumno/a: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

ENTRADA A CLASE:

ITEMS	CÓDIGO
Espontáneamente	
Alegre	
Alborotando	
Retraído	
No quiere entrar	
Intenta escaparse	
Llorando	
Patalea	
No quiere separarse de las personas que lo llevan al colegio	
Un familiar debe permanecer en el aula	

JORNADA ESCOLAR:

ITEMS	CÓDIGO
Llora	
Se pasa el día al lado de la puerta	
Patalea	
Permanece en un lugar determinado sin moverse	
Cambia continuamente de lugar	
Juega con los compañeros/as espontáneamente	
Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase y los utiliza	
Manifiesta alguna conducta desadaptativa en el juego: Agresión, dominación, control	
Intercambia juguetes con los compañeros/as	
Juega solo/a	
Colabora con los compañeros/as	
Busca compañeros/as para jugar	
Utiliza los objetos descontroladamente, cambiando continuamente	
Manifiesta ausencia de movimientos	
Manifiesta ausencia de comunicación verbal	
Se apega al docente	
Responde a las llamadas del docente y sus requerimientos	
Prefiere actividades dirigidas	
Prefiere actividades libres	
Comprende lo que se le dice	
Se expresa con sonidos	
Se expresa con palabras	
Se expresa con frases	
Su motricidad general es buena	
Controla esfínteres	

SALIDA DE CLASE:

ITEMS	CÓDIGO
Indiferente	
Alegre	
Alborotando	
Llorando	
Se quiere llevar los objetos de la clase	
Explica a su familia lo que ha hecho en la clase	
Sale agarrado a sus compañeros/as	

FAMILIA:

ITEMS	CÓDIGO
La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día	
Abraza al niño/a justificando el tener que dejarlo en el colegio solo/a	
Durante este período manifiesta trastornos de sueño	
Durante este período manifiesta trastornos de alimentación	
Le gusta contar todo lo que ha hecho en el colegio	
Otros:	

Código: S: Sí; AV: A veces; N: No

OBSERVACIONES:

INFORME FINAL DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN:

Equipo educativo EIM "Coleta"